Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

 Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

«БЕКІТЕМІН»

Факультет деканы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Масалимова А.Р.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

3курс қазақ бөлімі, «5В012300-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша «Педагогикалық- психологиялық практикум» пәнінен

Силлабус

Көктемгі семестр 2018-2019 оқу жылы

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | Кредит саны | ECTS |
| Лек | Практ | Зертх. |
| SISV 3503 | Педагогикалық- психологиялық практикум | БК | 1 | 1 | - | 2 | 5 |
| Дәріскер   | П.ғ.к., доцент м.а Төлешова Ұлмекен Болатқызы  | Офис-сағаттар | Кесте бойыншаАудитория 408  |
| e-mail | ulmekentoleshova@mail.ru |
| Телефоны  | 87011691211 | Дәрісхана  |  |
| Ассистент | Мурзагулова М.Д.6Пед.ғылымының магистрі | Офис-сағаттар | Кесте бойыншаАудитория 408 |
| e-mail | miraulan70@ gmail.com |
| Телефоны  | 87470146084 | Аудитория  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі** (теориялық, базалық) және оның мақсаты (ББ-дағы курстың рөлі мен орны): Студенттерге әрбір жас кезеңдерінің физиологиялық, психологиялық, педагогикалық ерекшеліктерін, тұлға дамуын зерттеген ғалымдардың еңбектерімен танысу және тәжірибелік талдаулар жасау. **Курстың мақсаты:** студенттермен кәсіби іс әрекетін мақсатты құрастырудың, кәсіби мәнді қасиеттерін қалыптастырудың тәжірибелік білік дағдыларын игеру.**когнитивті:** қабілетті болу - психологиялық-педагогикалық және диагностикалық процедураларды даярлау мен жүргізу әдістемелерін қолданудың білім, білік дағдыларын *қалыптастыру*; кәсіби-педагогикалық жағдайларды конструктивті шешу мен жобалау негіздерін, жүйелік талдаудың теориялық және тәжірибелік негіздерін *беру*; педагог-психологтын кәсіби құзыреттілігін дамыту мазмұны мен әдістемесін, жобалау, болжамдау, құрастыру дағдыларын игеру және психологиялық- педагогикалық әрекеттенудің тағыда басқа түрлерін *білу*; болашақ педагог – психологтын құндылықтық, шағармашылық, коммуникациялық әлеуетін *жандандыру*.**функционалдық:** қабілетті болу«Педагогика және психология» мамандығындағы білім мазмұнына *негіздеу;* тұлғаның жасерекшеліктеріне қарай даму ерекшеліктерін зерттеу нәтижесін *көрсету;* танымдық, интеллектуалдық даму бағдарламаларымен *жұмыс істеу.***жүйелі:** қабілетті болу- тұлғаның дамуын анықтауға бағытталған психологиялық тест *құрастыру;* курс бойынша қысқаша жоспар *әзірлеу* және нәтижесін *ұсыну*; жинақтаған ақпараттар негізінде папка *дайындау;* студенттік конференцияда баяндама *ұсыну.***әлеуметтік:** қабілетті болу-топтағы ынтымақтастық және әлеуметтік өзара байланысты *орнату;* - кемшіліктерді қабылдай білу және *қортынды шығару;* - топта жұмыс жасай білу және топтың шешімін *қабылдау.* **метақұзыреттілік:** қабілетті болу* Педагогикалық- психологиялық практикум пәнінің теориялық-әдістемелік негіздерін меңгеру психологиялық, педагогикалық диагностикалау әдістерін *бағыттарын меңгеру.*
* Педагогикалық- психологиялық практикум ғылымы саласындағы мәселелерді зерттей отырып тұлғаны дамыту тест, жоба, бағдарлама, сауалнама құруда *жаңа құзыреттілікті қалыптастыру қажеттілігін сезіну;*
 |
| Пререквизиттері  | Психологиялық-педагогикалық жеке адам диагностикасы |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Әдебиеттер**: 1. Төлешова Ұ.Б. Психологиялық-педагогикалық практикум.-Алматы: Қазақ университеті.2016.-102б.
2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие / – Н.Новгород: НГПУ им. Минина, 2014. – 151с.
3. Психолого-педагогический практикум /Под ред. А.П. Тряпицыной – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003
4. Психолого-педагогический практикум /Авт.-сост. А.К.Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2006
5. Психолого-педагогический педагогический практикум /Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Акажанова А.Т., Ельшибаева К.Г. Практикум по девиантологии. – Алматы: [Заң әдебиетті](http://netref.ru/norma-shifarmashilifi-izmetin-jetildiru-jonindegi-sharalar-tur.html), 2008.

**Интернет-ресурсы:**1. Кусаинов, А. К. Знаем ли мы своих детей? / А.К. Кусаинов,К.Ж. Кожахметова, М.Е. Демеуова. – Алматы: Изд-во РОНД, 2004.
2. Битянова М.Р.Организация психоло­гической работы в школе. - М.: Совершен­ство, 1998. -- 298 с.
3. Практикум по арт-терапии / Под ред. А. И. Копытина. - СПб.: Питер, 2001. - 448 с
4. Ткач Е.Н. Введение в психолого-педагогическую специальность. – Хабаровск: Изд-во ГОУ ВПО ХГПУ, 2003. - 59с.
5. Столяренко Л.Д. Практикум по психологии. Ростов-на Дону. 2002.
 |
| Университет тің моралды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:** Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады. Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.**Академиялық құндылықтар:**Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу.  |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).**Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейса / бағдарламалар / …)Қорытынды бағалауды есептеу формуласы. 95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі  | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу. Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/ жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/ топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау.  |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апат /күні | Тақырып атауы (дәріс, практикалық сабақ, СӨЖ) | Сағат саны | Максималды балл |
| 1 | **1 дәріс.**  **«**Психологиялық- педагогикалық практикум» курсына кіріспе. Пәні, мақсат мен міндеттері. | 1 | 1 |
| **1семинар** Педагог-психологтың кәсіби рөлі. | 1 | 3 |
| 2 | **2 дәріс.** Практикалық психологияның теориялық-әдістемелік негіздері | 1 | 1 |
| **2 семинар.** Мектептегі психологиялық қызметтің мақсат, міндеттері | 1 | 4 |
| 3 | **3 дәріс** Педагог-психологтын тұлғалық және кәсіби жетістігі | 1 | 1 |
| **3 семинар.** Педагог-психологтың әр жас кезеңдеріндегі оқушылармен жұмысы. | 1 | 5 |
| **СОБЖ:1** Педагогикалық психология саласын зерттеген әлемдік, отандық ғалымдардың еңбектеріне талдау жасаңыз, төмендегі кестені толтырыңыз. | 1 | 18 |
| 4 | **4 дәріс.** Педагогтың психологиялық құзыреттілігі | 1 | 1 |
| **4 семинар.** Педагог-психологтың кәсіби қызметіндегі негізгі бағыттары | 1 | 5 |
| 5 | **5 дәріс.** Педагог-психологтың кеңестік – коррекциялық жұмысының мазмұны  | 1 | 1 |
| **5 семинар.** Білім беру үдерісіндегі дамыту және түзету жұмыстары | 1 | 5 |
| **СОБЖ:2**  Сауалнама ұғымына түсінік беріңіз, бір мәселені анықтауда сауалнама құрастырыңыз және оны ұсыныңыз. | 1 | 19 |
| 6 | **6 дәріс.** Психологиялық-педагогикалық диагностика педагог-психологтың кәсіби іс-әрекеті ретінде  | 1 | 1 |
| **6 семинар.** Психологиялық-педагогикалық диагностика әдістері мен міндеттері  | 1 | 5 |
| 7 | **7 дәріс.** Психологиялық педагогикалық консилиум | 1 | 1 |
| **7семинар.** Білім беру үдерісінің субъектілерімен коррекциялық және дамыту жұмыс түрлері  | 1 | 5 |
| **СОБЖ:3** Тұлғаның жекелік қасиеттеріне диагностика жүргізіңіз нәтижесін ұсыныңыз. | 1 | 18 |
| 8 | **8 дәріс.** Білім беру мекемелеріндегі педагог-психологтың педагогикалық ұжыммен жұмысы  | 1 | 1 |
| **8 семинар.** Педагогикалық-психологиялық кеңес беру түрлері. | 1 | 5 |
|  | **Аралық бақылау 1** |  | 100 |
|  | **Midterm Exam** |  | 100 |
| 9 | **9 дәріс.** Педагог-психологтың кәсіби іс-әрекетіндегі психологиялық алдын-алу және ағартушылық жұмыстары  | 1 | 1 |
| **9семинар.** Сауалнама құру және өңдеу | 1 | 4 |
| **СОБЖ:4** Б. Бассонның бағыттылық сауалнамасын жүргізіп нәтижесін көрсетіңіз. | 1 | 15 |
| 10 | **10 дәріс.** Оқушылардың оқу әрекетіне жобалау және қалыптастыру | 1 | 1 |
| **10 семинар.** Оқыту іс-әрекетін бағалау және бақылау | 1 | 5 |
| 11 | **11 дәріс.** Үлгірімі төмен және қиын оқушылармен жұмыс  | 1 | 1 |
| **11 семинар.** Оқушылардың мектепке бейімделу Д. Стоттың бақылау картасы  | 1 | 4 |
| **СОБЖ:5** ШТУР әдісі бойынша түзету бағдарламасын құрыңыз. | 1 | 15 |
| 12 | **12 дәріс.** Отбасы тәрбиесін ұйымдастырудағы психологиялық жағдайлар | 1 | 1 |
| **12 семинар.** Ата-анаға бала тәрбиесіне қатысты ұсыныстар стилі | 1 | 3 |
| 13 | **13 дәріс.** Өзін-өзі тәрбиелеу жолдары мен тәсілдері  | 1 | 1 |
| **13 семинар.** Өзін-өзі реттеу, өзін-өзі түсіну тәсілдері | 1 | 5 |
| **СОБЖ:6** Макс Люшердің түстерді таңдау тестін жүргізіңіз, нәтижесін сипаттап жазыңыз.  | 1 | 16 |
| 14 | **14 дәріс.** Педагогикалық іс-әрекеттегі психологиялық аспектілер  | 1 | 1 |
| **14 семинар.** Педагогикалық қабілеттіліктерді диагностикалау | 1 | 5 |
| 15 | **15 дәріс.** Педагогикалық қарым-қатынас психологиясы | 1 | 1 |
| **15 семинар.** Педагогикалық қарым-қатынас стилі | 1 | 4 |
| **СОБЖ:7** М.И. Лукьянов және Н.В Калининнің оқушылардың оқу түрткісін қалыптастыру әдістемесін жүргізіңіз, нәтижесін ұсыныңыз. | 1 | 17 |
|  | **Аралық бақылау 2** |  | 100 |
|  | **Емтихан**  |  | 100 |

Әдістемелік бюроның төрайымы Кабакова М.П.

Пeдaгoгикa жәнe бiлiм бepy мeнeджмeнтi

кaфeдpacы меңгерушісі Сарсенбаева Г.М.

Дәріскер Төлешова Ұ.Б.